

Strateegia



Koostamine

Käesolevad MTÜ Eesti Tantsuhuvihariduse Liidu strateegia- ja arengukava dokumendid on koostatud koostöös DD StratLabiga aastal 2020.



Rahastus: Projekt "ETHLi arengustrateegia – kaasatud ja võimestatud tantsuvaldkond", Vabaühenduste arenguhüpet ettevalmistav 2020. aasta taotlusvoor, Kodanikuühiskonna Sihtkapital.



Organisatsioon:

MTÜ Eesti Tantsuhuvihariduse Liit
registrikood 80427451
Hobujaama 12/Narva mnt 9E, Tallinn 10151



Strateegiapartner:

DD StratLab (Teaduse ja Kultuuri SA
Domus Dorpatensis)
registrikood 90007342
Raekoja plats 1/Ülikooli 7, Tartu 51003

Fotod: Unsplash, CC litsents



LAIEM MAASTIK

Tantsuhuviharidus paikneb paljude oluliste valdkondade vahel ja sees, täites mitmeid funktsioone ühiskonnas ning panustades inimeste ellu terve elukaare jooksul.

MÕISTED:

Huvihariduse valdkond

Huvihariduse valdkond on terviklik hariduslik süsteem, kus kõik struktuuri osad on omavahel seotud ning samaväärselt olulised. Toimib püramiidina ehk kõige laiahaardelisem on vabahuvihariduse osa, seejärel põhivuhiharidus ning kõige väiksemas mahus on eelprofessionaalset huviharidust. Kõikidel tasanditel on kvaliteedi tagamiseks oluline, et õppe läbiviija on kvalifitseeritud huviala spetsiifiliste oskustega õpetaja, juhendaja või treener.

Vabahuviharidus

Osalejateks on erinevate huvialadega katsetajad, sobiva huvi otsijad. Õppetegevuse peamiseks eesmärgiks on sihtgrupi kaasamine, sotsiaalsete ja üldoskuste arendamine, huvi äratamine läbi huviala tegevuste ja õppe. Toimub ringitegevusena nt huvikeskuses, huvikoolis, spordiklubis, lasteaias, üldhariduskoolis, noortekeskuses, rahvamajas jne.

Põhivuhiharidus

Osalejateks on konkreetsest huvialast huvitatud, järjepidevad huviala õppijad. Õppetegevuse peamiseks eesmärgiks on pakkuda sihtgrupile süsteemset astmelist õpet vastaval huvialal ning arendada erioskusi. Toimub huviharidusliku õppena registreeritud huvikoolides (EHIS-es) ning spordiklubides (ESR-is).

Eelprofessionaalne huviharidus

Osalejateks on andekad noored, oma huviala meistrid, professionaalsele tasandile edasi liikujad. Õppetegevuse eesmärgiks on lisaks huviala erioskuste arendamisele professionaalse praktika ning pühendumise võimaldamine, professionaalseks õppeks või tegevuseks ettevalmistamine. Toimub eelprofessionaalset tasemeõpet pakkuvates huvikoolides ja spordiklubides, kus on selleks vajalik programm, hindamissüsteem ja läbiviijate kvalifikatsioon.

MÕISTED:

Tantsuhuvihariduse valdkond

Tantsuhuvihariduse maastik on väga mitmekülgne, sisaldades laia valikut erinevatest tantsustiilidest (ballett, kaasaegne tants, jazztants, showtants, tänavatants, lastetants, eesti tants, stepptants, rahvatants jne) ning huvihariduslikest õppe tasanditest (vabahuviharidus, põhihuviharidus, eelprofessionaalne huviharidus). Toimib terviksüsteemina, mille erinevad osad lähtuvad vastavalt õpilaste huvi suurusest, pühendumises ja eeldustest tantsuõppeks.

Kvaliteetne tantsuharidus

Kvaliteetseks peame sellist õpet, milles on kolm komponenti: 1. tantsutehnikale ja etendamisele suunatud õpe; 2. loovusele ja eneseväljendusele suunatud õpe; 3. üldkultuurilisele teadlikkusele suunatud õpe.

Tantsuspetsialist

Tantsuspetsialist on loominguline töötaja, kes õpetamise ja/või tantsuloome kaudu väärtustab tantsu- ja kultuuritraditsiooni nii harrastuslikul kui professionaalsel tasemel. Töö sisuks on tantsuoskuste, kehalise teadlikkuse, eneseväljendus- ja sotsiaalsete oskuste arendamine. Kutsealal on neli kutset:

1) tase 5 - Väheema kogemusega ja võib vajada juhendamist.

Keskharidusega, kutsealane kompetentsus on omandatud töö käigus.

2) tase 6 - Tegutseb iseseisvalt, tal on erialane väljaõpe (erialane kõrgharidus) või pikaajaline (kompetentside kujunemiseks vajalik) töökogemus.

3) tase 7 - Valdkonna arendaja (nt koolitab, on mentoriks), teeb lavastusi, koreograafiaid, viib läbi valdkondlike projekte.

Kompetentside kujunemiseks vajalik töökogemus, tal on erialane kõrgharidus või läbitud erialane koolitus.

4) tase 8 - Valdkonna eestvedaja, kogukonna looja, laiaulatusliku mõjuga valdkonna arendaja. Kompetentside kujunemiseks vajalik töökogemus, erialane kõrgharidus või läbitud erialane koolitus.




TANTSUHARIDUSE VALDKOND

Tantsuga saab tegeleda väga erinevatel tasemetel. Tantsuhuviharidus on valdkonna keskel, ühendades kogu valdkonna tervikuks ja aidates huvilistel end arendada, erineval moel võimestada ning suurema huviga noortel saada tantsukunsti professionaalideks.

VISIOON:

Eestis on
koostöös toimiv
kvaliteetne
tantsu-
huviharidus.



SELETUS:

Soovime näha kvaliteetset tantsuhuviharidust kolmel tasandil: vabahuvihariduses, õppekavapõhises põhivuhihariduses ja ettevalmistuses professionaalseks tegevuseks eelprofessionaalses huvihariduse. Kvaliteetseks peame sellist õpet, milles on kolm komponenti: 1. tantsutehnikale ja etendamisele suunatud õpe; 2. loovusele ja eneseväljendusele suunatud õpe; 3. üldkultuurilisele teadlikkusele suunatud õpe.

MISSIOON:

Kaasame,
arendame ja
toetame tantsu
huvikooole ja -
õpetajaid.

SELETUS:

Kvaliteetset tantsuhuviharidust saavad võimaldada õpetajad, kes on kvalifitseeritud ning tantsustuudiod ja -koolid, kes lähtuvad oma töös [kvaliteetse tantsuhuvihariduse põhimõtetest](#). ETHL pakub erinevaid kvaliteedi arendamise võimalusi ETHLi liikmetele ja valdkondlikule võrgustikule.

MUDEL:

ARENDAME

ÕPETAJAJAID JA
KOOLE

TOOME KOKKU

KOGUKONNA JA
VÕRGUSTIKU

MÕTESTAME,
MIS ON KVALITEETNE
TANTSUHARIDUS

HUVIKAITSE

RIIGI, KOV
SUUNAL

KOMMUNIKEERIME

AVALIKKUSELE
TANTSUHARIDUSE
TÄHENDUST

SELETUS:

ETHLi kogukond mõtestab kvaliteetset tantsuharidust ja lähtub sellest arusaamast kõigis oma tegevustes - kahes põhitegevuses ja kahes funktsionaalses tugitegevuses, mis toetavad omakorda kvaliteetse tantsuhuvihariduse olemuse ja tähtsuse teadvustamist laiemas ringis.

TEGEVUSED MUDELIS:



SELETUS:

Kõigi ETHL tegevuste aluseks on kvaliteetse tantsuhuvihariduse mõtestamine ning kõiki tegevusi tehakse koos kogukonna ja laiema võrgustikuga.

VÄÄRTUSED:

1.

Professionaalsus

Me usume, et kvaliteet on kõige olulisem. Seepärast arvame, et heal tantsuõpetajal peavad olema tunnustatud kutseoskused. See tähendab, et ta kasutab kaasaegseid õppemeetodeid, soodustab õppija loominguliste, tantsutehniliste ja analüütiliste oskuste arengut. Ta toetab õppija vaimset, füüsilist ja sotsiaalset heaolu luues turvalise õpikeskkonna ning väljendades kriitikat konstruktiivsel viisil.

2.

Koostöö

Et kogu valdkond aina areneks, peame oluliseks koostööd. Selle jaoks peab tantsuõpetaja olema teadlik valdkonnas toimuvast - panustama selle arengusse, tegema aktiivselt koostööd oma kolleegidega ja neid toetama..

Koostöö osa on ka usaldusliku suhte hoidmine õpilaste ja kolleegidega - peame oluliseks seda, et meile usaldata püsiks konfidentsiaalsena.

3.

Tolerantsus

Mitmekülgsus on normaalsus ja me leiame, et sellega tuleb hästi hakkama saada. Tantsuõpetaja kohtleb nii õpilasi kui kolleege võrdväärseks - ta suhtub nende arvamustesse ja maailmapilti lugupidamisega ja sallivusega. Seda õpetab ta ka oma klassiruumis.

Me kaasame võrdväärse partnerluse põhimõttel oma õpilasi loome- ja otsustusprotsessi.

4.

Avatus ja ausus

Me teame, et tantsuvaldkond on mitmekülgne ja erinevate stiilide põhine - me austame ja aktsepteerime seda ning väärtustame teiste loomingut. Kindlasti peame oma töös silmas autoriõiguseid ja viitame korrektselt kasutatud materjalile. Me ei kasuta teiste intellektuaalset omandit ilma autori loata.

NUMBRID:

ETHL-is

Valdkonnas

66 LIIGET
tantsukooli, -
stuudiot



121 tantsukooli EHISes
ca 1 700 registreerimata
tantsuhuvitegevuse pakkujat (sh 1 505
rahvatantsurühma)

ca 300
õpetajat/
juhendajat



ca 1 500 tantusõpetajat, -juhendajat
(sh 729 rahvatantsu juhendajat)

ca 20 000
õpilast



ca 200 000 tantsuharrastajat
(sh 22 900 rahvatantsu harrastajat)



2020-2025

Arengukava

